

2005 年 3 月教師語文能力評核
普通話
評核報告

1. 簡介

1.1 本評核共分四個卷目，分別為：卷一聆聽與認辨、卷二拼音、卷三口語能力及卷四課堂語言運用。參加評核者需在所有考卷中取得第三等或以上成績，才算達到普通話語文能力要求。

1.2 卷一、二、三滿分均為一百分。本屆參加評核總人數為 1833 人，成績達三等或以上的人數百分比如下：

卷目	達標人數百分比
卷一 聆聽與認辨	31%
卷二 拼音	44%
卷三 口語能力	35%
卷四 課堂語言運用	87%

2. 卷一 聆聽與認辨

2.1 評核內容

卷一主要分為兩個評核部分，即甲部聆聽與乙部非聆聽考核。甲部再細分為聽辨詞語及聆聽理解兩部分，乙部則分別有同音字判斷及語法判斷兩個分項。

2.2 本屆成績

全卷滿分 100 分。甲部聽辨詞語佔全卷 15%，聆聽理解佔 60%；乙部同音字判斷佔 15%，語法判斷佔 10%。分項成績如下：

評核部分	平均得分率
聽辨詞語	66%
聆聽理解	67%
同音字判斷	47%
語法判斷	61%

2.3 總評

2.3.1 分項成績顯示，本屆參加評核者在詞語以至語句層面的聆聽能力問題不大，但在判斷規範普通話句子方面卻表現一般，判斷同音字的能力更有待提高。

2.3.2 總的來說，參加評核者在以下各方面的表現未如理想：

- 對普通話常用字的認識。
- 對普通話口語詞的理解。
- 答題時能清晰、完整並具體地表達意思。
- 漢字的正寫。

甲部 聆聽考核

2.4 甲一 聽辨詞語

2.4.1 本屆參加評核者在聽辨詞語部分的表現尚令人滿意。聽辨詞語的首個分項，要求參加評核者根據聽到的語音，在各題所列四個詞語中選取正確的一個做答案。表現欠理想的有以下數題：

第1題

- A 眷屬
(聆聽錄音)
- B 轉述
篆書
- C 捐輸
- D 篆書

第5題

- A 喧嚷
(聆聽錄音)
- B 酸軟
喧嚷
- C 渲染
- D 宣揚

第7題

- A 疑似
(聆聽錄音)
- B 儀式
儀式
- C 遺失
- D 逸事

第8題

- A 沉浸
(聆聽錄音)
- B 曾經
沉浸
- C 城鎮
- D 秦晉

2.4.2 該分項滿分 10 分，平均得分 6.7 分，成績一般，這反映參加評核者有一定的分辨語音的能力，但個別參加評核者在分辨發音相似的詞語上能力稍遜，如把「喧嚷」(xuānrǎng)誤判為「渲染」(xuānrǎn) (第 5 題)；又如把「沉浸」(chénjìn) 誤作「秦晉」(Qín Jìn) (第 8 題)。

2.4.3 聽辨詞語第二個分項要求參加評核者在聽到各題的四組語音後，選取最恰當的一個做答案。該分項滿分為 5 分，平均得分 3.1 分，成績一般。較多參加評核者誤判以下兩題：

第 13 題

他年紀輕輕就當上了_____ 小提琴手。

(聆聽錄音) A 守職 B 首級 C 手勢 D 首席

第 15 題

一個_____ 跋扈的上司，肯定管理不好一個企業。

(聆聽錄音) A 均衡 B 專橫 C 裝潢 D 君王

2.5 甲二 聆聽理解 (選擇題和短答題)

2.5.1 聆聽理解部分，聆聽的材料含日常生活對話，也有屬於社會話題的對話/語短。題型分多項選擇題和短答題，各佔 30 分，整個聆聽理解評核佔全卷 60 分。

2.5.2 本屆聆聽理解部分平均得分 40.2 分，成績尚令人滿意。總的來說，參加評核者在聽取重點（如第 30 題、第 32 題、第 48 題）和細節（如第 26 題、第 27 題、第 34 題、第 45 題、第 47 題）方面表現較佳，但個別參加評核者在以下各方面的表現卻未如理想：

- 聽懂普通話口語詞（如第 19 題、第 39 題、第 40 題、第 43 題、第 46 題）。
- 聽懂對話人的身份和關係（如第 18 題、第 24 題）。
- 聽懂隱含意思（如第 25 題、第 35 題、第 37 題）。
- 歸納能力（如第 33 題、第 36 題、第 49 題）。
- 簡單、具體地表達意思。
- 漢字的正寫。

現舉例說明：

例一（聆聽理解第二段）

以下是夫婦倆的對話。

男：今兒怎麼回來晚了？

女：我跟隔壁的李太太看謝醫生去了。

男：她怎麼了？

女：住院了，還病得不輕呢！

男：怎麼搞的，得了甚麼病？

女：先是肚子不舒服，後來又胃疼。現在還沒確診。

男：我看謝醫生是累壞了。最近醫院人手短缺，她多忙啊！

女：可不是，三天兩頭兒值夜班。

男：這當醫生的要加班加點沒得說，不過長期這麼個幹法兒，就算鐵打的人也受不了啊！

女：這要是沒點兒專業精神，還真難撐得下去呢！

問題問「病人得了甚麼病」，答案是「不知道」（選擇項 D）。不少參加評核者回答 A「肚子疼」或 B「腸胃病」，反映他們聽不懂「確診」一詞，以至錯誤理解對話的重點意思。

例二（聆聽理解第五段）

以下是一段關於求職的對話。

女：現在找工作怎麼就那麼難啊？一連寄了八十封求職信都石沉大海。

男：我還不是！肉包子打狗，一去不回頭，光郵票錢就不知花了多少了。

女：經濟不景氣，咱們大學畢業生首當其衝。到處減薪、裁員，哪兒能像以前那麼好找工作啊！

男：可不，說話咱們也快到又失學又失業的「雙失」隊伍報到去了！

女：唉！求職不容易，不如自己想法子創業。我那個鄰居啊，光賣魚丸子就發了財。

男：你以為創業那麼簡單？沒本錢行嗎？

女：照你這麼說，難道窮人就都沒法創業啦？

問題問「女的對創業有甚麼看法」，答案是「沒錢也能創業」(選擇項 C)。不少參加評核者回答 D「窮人無法創業」，反映了答題者只注意到語句的表面意思，卻未能充分掌握說話人通過語氣和反問所要表達的隱含意思。

例三 (聆聽理解第九段)

以下是談論夫妻相處的一段話。

女：老王夫婦一向不是挺親熱的嘛，怎麼這個把月來三天兩頭兒吵嘴啊？

男：依我看，這恐怕是他們溝通的辦法。

女：啊？你別瞎說了。他們再這樣吵下去，我可有點兒替他們擔心。

男：你放心吧！你沒聽說過「叫狗不咬，咬狗不叫」這句話嗎？吵架比冷戰好！他們倆離不了的。

女：話是這麼說，可他們老當着孩子吵，影響真不好！還是得勸勸他們。

問題問「男的說『叫狗不咬，咬狗不叫』指的是甚麼」。答案是「吵架不一定會離婚」(選擇項 C)。很多參加評核者選擇了 D「吵架可以加強溝通」，反映他們未能把握對話中的信息(吵架比冷戰好！他們倆離不了的。)歸納出說話人的看法。

例四 (聆聽理解第十一段)

以下是理髮師與顧客的對話。

男：您怎麼個剪法？是燙還是剪？

女：您瞧我頭髮這麼多，再燙還不成了獅子頭了！

男：那就別燙了。天熱，給您削薄一點兒，梳洗方便些。

女：我啊，沒甚麼特別要求，就想圖個省事兒。都是老主顧了，我信得過，您看着辦吧！

男：有您這句話我就先謝您了，保管剪得讓您滿意。

女：得了，今天我這腦袋就交給您了。

問題問「女的對自己的髮型有甚麼要求」。答案是「省事兒」或與它意思相近的答案，如「方便」、「容易打理」等。不少參加評核者回答「沒有甚麼要求」、「塗點顏色」、「不要剪髮」或「不要燙髮」、「不要剪獅子頭」等，反映他們當中有些沒聽懂「圖省事兒」一詞，

把「圖省事兒」誤解為發音相近的「塗顏色」；有些則抓不住重點，只理解零碎的片段，以偏概全。這些都反映參加評核者在認識普通話常用詞方面有待提高。

例五（聆聽理解第十六段）

以下是老同學之間的一段對話。

- 男：小王，一晃三年沒見了，孩子長高了不少吧？
女：老大倒是躡了不少個兒，去年剛買的衣服就短了一大截兒。
男：老二呢？超過你了吧？
女：沒有，還原地踏步呢。
男：小孩兒啊，甬着急，有早長，也有晚長的。
女：嘻，我正經事兒都忙不過來，哪有閒工夫操這份兒心！
男：都不惑之年了，還忙甚麼正經事兒？把孩子帶好比甚麼都強。
女：誰說不是呢，可我也沒轍啊，三年前就開始攻讀博士了，這學位怎麼也得拿下來。
男：我說你也活得太累了！

問題問「男的勸女的對甚麼事不用着急」。答案是「孩子的身高」。一些參加評核者的回答欠具體，或過於冗長，以至影響答案的理解，如「孩子的事」、「孩子的發展」、「孩子有早長也有晚長」、「孩子的發育和生長」、「孩子的生長情形」等就是。

乙部 非聆聽考核

2.6 乙一 同音字判斷

- 2.6.1 乙部首個分項為同音字判斷，共十五題，滿分 15 分。本屆該部分的平均得分為 6.9 分，為全卷表現最差。

縱觀參加評核者在本評核部分的表現，可歸納出以下幾個明顯的問題：

- 掌握普通話常用字讀音的能力不足，其中以聲調的問題較嚴重。
- 受粵方言讀音影響。

以下舉例說明：

例一 (第 51 題)

「竈」 A 雌 B 此 C 耻 D 遲

答案是「雌」(cí)。「較多參加評核者誤判為「遲」(chí) 或「此」(cǐ)，反映參加評核者未掌握好字的聲母和聲調。

例二 (第 53 題)

「囑」 A 阻 B 竹 C 族 D 煮

答案是 D，「煮」(zhǔ)。「一些參加評核者誤判為「阻」(zǔ) 或「族」(zú)，也有不少選了「竹」(zhú)，反映參加評核者對題目中幾個常用字的讀音均掌握不足。

例三 (第 56 題)

「鴿」 A 甲 B 隔 C 割 D 夾

答案是 C，「割」(gē)。「較多參加評核者誤判為「隔」(gé)，反映參加評核者不熟悉字的聲調。

例四 (第 57 題)

「究」 A 灸 B 糾 C 就 D 溝

答案是 B，「糾」(jiū)。「較多參加評核者誤判為「就」(jiù)，反映參加評核者不熟悉字的聲調。

例五 (第 58 題)

「懇」 A 狠 B 勤 C 寢 D 肯

答案是 D，「肯」(kěn)。「較多參加評核者誤判為「狠」(hěn)，反映參加評核者未掌握好字的聲母。

例六 (第 61 題)

「肅」 A 叔 B 蘇 C 束 D 訴

答案是 D，「訴」(sù)。「該題誤判為「叔」(shū)、「蘇」(sū)或「束」(shù)的人數平均，反映參加評核者不熟悉字的讀音。

例七 (第 64 題)

「攜」 A 葵 B 席 C 偕 D 希

答案是 C，「偕」(xié)。「較多參加評核者誤判為「席」(xí)，反映參加評核者不熟悉字的讀音。

例八 (第 65 題)

「毆」 A 偶 B 鈎 C 鷗 D 熬

答案是 C,「鷗」(ōu)。較多參加評核者誤判為「偶」(ǒu),反映參加評核者未掌握好字的聲調。

2.7 乙二 語法判斷

2.7.1 語法判斷要求參加評核者從四個待選答案中判斷出一個符合普通話規範說法的句子。這部分共十題,滿分 10 分,本屆平均得分 6.1 分,成績一般。

這部分常見的問題主要有:

- 不熟悉普通話量詞的用法(如第 66 題、第 72 題)。
- 普通話口語詞掌握不足(如第 69 題、第 72 題、第 74 題、第 75 題)。
- 名、動詞搭配不當(如第 70 題)。
- 受粵方言影響(如第 67 題、第 70 題、第 73 題)。

現舉例說明:

例一 (第 67 題)

- A 今天我得去醫院探病。
- B 明天牙醫會給我脫牙。
- C 醫院看病先要輪籌。
- D 看醫生前得要探熱。

答案是 A。不少參加評核者選擇了 B,反映他們受粵方言用詞影響(「脫牙」)。

例二 (第 69 題)

- A 我把他逗得笑到有牙沒眼。
- B 她把我逗得肚皮都笑破了。
- C 聽他講笑,我嘴也合不密了。
- D 看他搞笑,我笑到肚也疼了。

答案是 B。不少參加評核者選擇了 A,說明他們在判斷「有牙沒眼」是否規範普通話說法上顯得困難。

例三 (第 70 題)

- A 這間房非常之悶。
- B 我心裏很悶得慌。
- C 上她的課悶極了。
- D 他作的故事極悶。

答案是 C。有些參加評核者選擇了 A，反映他們受粵方言表達影響；有些選擇了 B，反映他們未掌握好規範的漢語說法（狀態形容詞「很悶」後不帶補語）；也有的誤判了 D，這是名動詞搭配（「作故事」）和字序（「極悶」）的問題。

例四 (第 72 題)

- A 我買了三柄頭梳。
- B 她造了多根毛筆。
- C 他丟了一串子項鍊。
- D 她打了我兩記耳光。

答案是 D。很多參加評核者誤判了 C，反映他們不熟悉詞尾「子」的用法。

例五 (第 74 題)

- A 你別讓他來來回回折騰了。
- B 這過百歲老伯真得人尊敬。
- C 她能行行走走經已算好了。
- D 她七上八落不能定心下來。

答案是 A。很多參加評核者誤判了 D，這是普通話口語詞掌握不足（「七上八下」）和字序（名詞賓語「心」不插在「定」和「下來」中間）的問題。

2.8 注意事項

由於手提電話的響鬧以及其震動均會對錄音的廣播及接收造成騷擾，故參加評核者**必須**確保自己的手提電話/傳呼機在整個評核過程中已**關掉**，否則可能被取消考試資格。

3. 卷二 拼音

3.1 評核內容

卷二分三個部分，即：（一）音節表；（二）把漢字寫成拼音；（三）把拼音寫成漢字。

3.2 本屆成績

全卷滿分一百分，音節表佔 5%，漢字寫拼音佔 47.5%，拼音寫漢字佔 47.5%。各部分的成績如下：

部分	平均得分率
音節表	45%
漢字寫拼音	60%
拼音寫漢字	68%

3.3 總評

3.3.1 分項成績顯示，本屆參加評核者在把拼音寫成漢字的表現尚可，但在填寫音節表和把漢字寫成拼音的表現卻未如理想。

3.3.2 總的來說，成績較差者有以下的問題：

- 未掌握好拼寫規則。
- 譯寫能力有限。
- 常用詞匯認識不足。

3.4 第一部分 音節表

3.4.1 這部分有兩大題，共 5 分，平均得分 2.2 分，為全卷表現最差，反映參加評核者對一些常用音節的認識不足。

3.4.2 第一題要求參加評核者在所給予的音節表中的每個括號內各填上一個適當的漢字。該部分表現最差的為音節 kuà 和 shuǎ，很多應試人均不能正確地舉例。

- 3.4.3 第二題要求參加評核者在音節表中的橫線上填寫音節，並在括號內填上一個相應的漢字。這部分的表現並不理想，很多參加評核者不能正確地書寫音節 quan（ü上兩點應省略掉）；音節 lia 和 qia 的回答也不理想，反映參加評核者有必要擴大對普通話常用字的認識。

3.5 第二部分 漢字寫成拼音

- 3.5.1 第二部分細分為詞語和句子，共 95 個音節，滿分 47.5 分。本屆該部分的平均得分為 28.3 分，成績一般。

- 3.5.2 常見的錯誤有以下幾類：

- 不熟悉字的聲調。例如「炸彈」(zhàdàn)誤作「zhādǎn」、「擁有」的「擁」(yōng)誤作「yóng」、「樂曲」的「曲」(qǔ) 誤作「qū」、「提供」的「供」(gōng)誤作「gòng」、「喝彩」的「喝」(hè)誤作「hē」、「遺忘」的「忘」(wàng) 誤作「wáng」等。
- 不認識字的讀音。例如「嗅覺」的「嗅」(xiù)、「打盹兒」的「盹」(dǔn)、「貯存」的「貯」(zhù)、「感慨」的「慨」(kǎi) 等。
- 不會用隔音符號。例如「懸案」(xuán'àn)誤作「xuánān」。
- 不規範標寫漢語拼音。例如跟在聲母 j、q、x 後的韻母 ü，ü上兩點沒省略掉；聲調符號落在韻母 i 上時，i 上仍帶有小點。
- 不適當地大、小寫。例如把普通名詞大寫，或於分句後大寫。

3.6 第三部分 拼音寫成漢字

- 3.6.1 第三部分含詞語和句子兩種題型，共 95 個音節，滿分 47.5 分，平均得分為 32 分，成績尚令人滿意。

- 3.6.2 常見的問題有：

- 詞匯貧乏，未能正確地把拼音譯寫成漢字。例如「先兆」的「兆」(zhào)、「卵石」的「卵」(luǎn)、「墜落」的「墜」(zhuì)等。

- 改變讀音，譯成別字。例如把「後院」的「院」(yuàn)寫成「園」(yuán)、「承載」(chéngzài)寫成「常在」(chángzài)、「幾叢」(jǐ cóng)寫成「幾種」(jǐ zhǒng)、「卻之不恭」(quèzhī-bùgōng)寫成「確之不共」(quèzhī búgòng)等。
- 寫錯、別字的情況仍然普遍。例如「韻味」的「韻」、「窘況」的「窘」、「如出一轍」的「轍」等。

4. 卷三 口語能力

4.1 評核內容

卷三共分三個評核部分，即：(一)朗讀；(二)拼讀；(三)短講。

4.2 本屆成績

全卷以一百分為滿分，朗讀佔 55%，拼讀佔 5%，短講佔 40%。本屆各部分的成績如下：

部分	平均得分率
朗讀	59%
拼讀	60%
短講	68%

4.3 總評

4.3.1 從分項成績看，本屆以說話的成績最好，拼讀次之，朗讀的成績最差。

4.3.2 總的來說，成績較差的參加評核者的問題有：

- 認字能力不足。
- 發音不準。
- 說話語氣、語調欠自然。

甲部

4.4 甲一 朗讀一百個音節

4.4.1 該部分要求參加評核者讀出 50 個單音節和 25 個雙音節，共 100 個常用字，目的是考查參加評核者掌握普通話常用字的能力^①。

4.4.2 參加評核者在這部分的表現欠理想，主要的問題有：

- 不認識字/詞的讀音，如：「怠慢」的「怠」、「敞開」的「敞」、「訛詐」的「訛」、「噩夢」的「噩」、「偽造」的「偽」、「撮要」的「撮」等。
- 認讀半邊，如：「淌」唸做「尙」、「揩」唸做「皆」、「僧」唸做「曾」、「詭」唸做「危」等。
- 翹舌聲母、舌尖前音和舌面音唸不準，如：「迅速」、「挫折」、「趨勢」、「漲價」、「竹筍」、「訴說」、「阻礙」等。
- 一/四聲發不好，如：「創傷」、「虐待」、「悶熱」、「賬戶」、「冒昧」、「跳躍」等。
- 不認識輕聲詞，如「短處」、「舒坦」、「活潑」、「規矩」、「熱鬧」、「意思」、「厲害」等。

4.5 甲二 朗讀短文

4.5.1 參加評核者在這部分的表現也欠理想，主要的問題有：

- 語調生硬。
- 普通話語感弱。
- 不適當的停頓較多。
- 未掌握好語氣詞。

4.5.2 有關朗讀的評核要求詳見《教師語文能力評核等級說明及評核綱要》內「等級說明」。

^① 該部份擬題時參考《現代漢語常用字表》及《中、台、港常用漢字的比較與普通話常用字表》

4.6 乙部 拼讀

- 4.6.1 這部分要求參加評核者讀出含四十個音節的兩個拼音句子，目的是測試他們直呼漢語拼音音節的能力。
- 4.6.2 本屆這部分的表現一般，大部分參加評核者均能較熟練地直呼音節，但也有些應試人未能準確地把音節唸出，改讀、回讀的情況較常見。

4.7 短講

- 4.7.1 短講要求參加評核者從兩個指定的話題中選出一個，並就所選的話題作不少於 2 分 45 秒的講話。該話題一個圍繞教育，另一個屬一般性話題。參加評核者可於準備時把講話大綱重點記在考評局所提供的草稿紙上。
- 4.7.2 參加評核者在這個部分的表現一般。表現較佳者說話的語氣、語調自然，吐字清晰，說話內容有條理，用詞豐富、準確；成績較差者則在以下幾個方面的問題較大：
- 語言面貌方面
- 語調欠自然，普通話語感弱。
 - 字音失誤較多，個別參加評核者出現系統性發音失誤，如聲母 n/l、舌面音和舌尖前音發不準。
 - 判斷輕聲與非輕聲詞有困難，例如「困難」、「關係」、「喜歡」（輕聲）和「大學生」、「開始」、「趨勢」、「分數」（不輕）等。
 - 語法運用欠準確，用詞和表達帶有方言色彩。
- 語言功能方面
- 說話結構鬆散、不連貫，不適當的停頓較多。
 - 說話內容欠條理，層次不分明，跳躍很多，讓人聽起來不容易明白。
 - 句式單調，用詞貧乏。
- 4.7.3 關於說話部分的評核要求詳見《教師語文能力評核等級說明及評核綱要》第 30 頁「等級說明」。

5. 卷四 課堂語言運用

5.1 評核範疇

「課堂語言運用」評估包括語音、語言表達、教學用語、聽讀寫能力四個範疇。

5.2 本屆成績

在 490 位參加評核者中，有 424 人達到第三等或以上要求，佔參加總人數的 86.5%。

5.3 語音

5.3.1 語音方面的評核分為發音及字音兩細項。發音方面，如參加評核者在十類的發音錯誤中，有三類或以上的錯誤則被評為未達到要求；字音方面，則不能超過二十個錯誤。

5.3.2 綜合參加評核者在十類發音問題中所犯的錯誤，以下列六項是比較常見的：

(一) 說話中不理輕聲詞：

- 主要錯誤在於未能掌握輕聲詞正確的音高，例如「我們」、「他們」的「們」；「石頭」、「裡頭」的「頭」；「合上」、「早上」的「上」等，調值應該有所分別。
- 一般後綴詞讀得比較準確，但重疊動詞和無規律的輕聲詞則未能掌握，例如：「試試」、「聽聽」、「謝謝」、「看看」、「意思」、「笑話」、「位置」、「打算」、「故事」、「漂亮」、「認識」、「便宜」、「商量」、「東西」、「名字」、「答應」、「明白」、「部分」、「困難」、「地方」、「告訴」、「喜歡」、「衣服」、「麻煩」等。有些把輕聲唸本調，有些把輕聲變調重讀，讀如半三聲。
- 部分參加評核者在範讀課文或詞語的時候能唸好輕聲，可是在說話的時候卻發得不好。

(二) 聲調調值不準：

- 最常見的問題是一、四聲混淆，或當一、四聲相連的時候，把整個詞語讀成一聲或四聲。
- 第四聲起降調不對、讀全三聲時後半聲調值過高的情況也不少。

(三) 不依規律變調：

- 以「一、不」變調的錯誤較多，有些是由於參加評核者「一、四」聲調不分造成；有些是無論「一、不」在甚麼聲調前，總是讀成第一聲，例如「一次」、「一些」、「一起」、「等一下」、「不是」、「不同」、「不變」、「聽不到」、「不知道」等。
- 此外，上聲相連不變調或變調錯誤的情況也時有出現。

(四) 「翹舌」、「平舌」和「舌面」三組聲母混淆或發不準確：

- 最常見的是平舌、翹舌不分。
- 舌尖過度後捲或接觸上顎的面積過大而產生「大舌頭」的毛病。
- 發翹舌聲母後，舌頭仍保持捲舌的狀態，使整個音節也帶有捲舌色彩，例如「說」、「車」、「壯」、「春」等。
- 讀開口呼音節 zhi、chi、shi、ri 時，有明顯的攏唇動作。

(五) 前、後鼻音發不好：

- 除了前、後鼻音混淆以外，也有些參加評核者因發「a」「e」韻母的舌位不對而造成前、後鼻不分的現象。

(六) 兒化韻發不好：

- 應該兒化的音節而沒有讀作兒化韻，例如「一點兒」、「一會兒」、「小孩兒」、「好玩兒」等。
- 誤以為發兒化韻就是把兒化的音節和「兒」字快速相拼，結果把兒化音節中帶有 ar 的兒化韻

讀作帶有 er 的兒化韻；或甚至讀得近乎兩個音節。

- 誤以為發兒化韻就是在兒化的音節後加翹舌的動作，而忽略了不同的韻尾變化。

5.4 語言表達

5.4.1 一般參加評核者尚能運用適當的字、詞、句說話，表達清晰有條理；只是用詞未見豐富，句式少變化，說話稍欠簡潔，偶然出現粵式語句（例子見下段），其中以「有」字、「懂」字、「給」字的誤用最為普遍。此外大部分參加評核者在音量、吐字、體態方面都有不錯的表現，只是在語調、節奏方面的掌握不夠自然。

5.4.2 成績優異的能說話生動流暢、詞句運用準確精練、表情達意揮灑自如。成績欠佳的主要問題在於說話重復呆板，或詞、句運用錯誤、不規範，受粵方言影響，如：「是……來的」、「一條問題」、「沒有心的」（是無意的）、「讀多一次」、「我來抽人了」、「幫忙他」、「太過心急」、「有太陽曬嗎？」、「給我一點反應」、「把書關上」、「把課文派下去」、「有甚麼方法可以用來溝通」、「先學好在超市可以買到的東西」、「抽屜不是讓你們放手的」、「你們多一些感情讀這篇書好嗎？」、「整個假期去，還是幾天？」、「給多一點的發揮的空間給你」、「最近經常出現的電影」。還有說話累贅，語序不當，例如：「如果他選的很少東西」、「我給機會你」、「想請多一些」、「你可以請坐」、「有沒有誰是沒有的？」、「等一下才再對你們的答案是不是」、「給你們一個遊戲的活動」、「時間沒有很多了」、「看你懂不懂得用這些話來表達你道歉之意」、「我祝你恭喜發財」。有少部分更顯得詞不達意，例如：「在停電的一些通常人覺得不方便的地方」、「很容易跟這個弄錯了」等。其他毛病還有說話停頓不當、語氣語流帶有明顯的方言色彩、夾雜粵方言語氣詞等。

5.5 教學用語

5.5.1 大部分參加評核者在這範疇表現平穩，能運用恰當的導入語引發學生的學習動機，每個教學環節清楚交代，能配合學生

的程度講授和提問，指示清晰簡明，能與學生適當地互動交流，及時肯定學生的優點加以鼓勵。

- 5.5.2 部分參加評核者所犯的毛病包括下列幾方面：講授語方面，有因為對普通話知識掌握不夠全面，以致講解不清晰或錯誤的，例如：「是輕聲，所以沒有聲調」、「兒化的時候，舌尖要頂一頂上顎」（教讀兒化韻）、「牙齒不要碰着」（教讀「q」聲母）、「發音時把牙齒扣緊」（講解「zh ch sh」）、「an 是零聲母」、「不是菠蘿，最正宗的說法是鳳梨」。也有因表達能力不足而講解不明白的，例如：「舌頭放在後面的位置」、「鞭炮是很小的，可以自己玩的」等。此外有部分參加評核者習慣把聲、韻母唸成英文字母，這不但使學生引起混淆，還容易在拼讀或記音時養成「串字」的壞習慣。
- 5.5.3 提問語方面，最常用的還是「甚麼」、「為甚麼」的提問方式，但有時會顯得空泛，學生無法回答，例如：「你對超級市場有甚麼認識？」、「愚公移山，甚麼來的？」、「他寄的是甚麼信？」、「餛飩是甚麼東西？」、「你們知道大掃除是甚麼？」、「為甚麼喜歡？」、「為甚麼它（天壇大佛）是很著名呢？」。有些問題的語意不明確，學生不能掌握題意，例如：「你們知道年宵市場甚麼時候開始，甚麼時候完？」、「你要分享一下你的好朋友嗎？」（請學生介紹他的一位好朋友）、「那兩條街有甚麼特點？」（都是中國的地名）、「這塑料袋是從甚麼地方來的？」、「爸爸的兄弟姐妹，我們可以叫他們甚麼？」、「有甚麼成份在裏面？」（想問某句話的感情色彩或語氣）。
- 5.5.4 結語仍是大部分參加評核者所忽略的部分，最常聽見的句子是「今天的課就到這裏」，只有少數能適當總結教學內容。
- 5.5.5 至於交流用語方面，常見的問題在於未能對學生的表現作明確具體的回應，例如：「比較不夠大聲」、「還是記得不太好」、「他唸得很好，但是我想要正確一些」。此外，有些參加評核者對學生的鼓勵和讚賞太濫和太誇張，學生每答對一道問題或讀對詞語，就用很重很誇張的語氣說「好！很好！你真聰明！」。有些甚至在學生還沒有回答完畢，或唸錯的時候，也說「唸得很好」。

- 5.5.6 有極少數參加評核者在授課的時候不必要的夾雜粵語，例如教師在出示詞卡後仍用粵語讀出卡上的詞語；在講解完畢或回應的時候，習慣性的說「得唔得」、「喺嘞」等。

5.6 聽、讀、寫能力

- 5.6.1 大部分參加評核者能聽懂學生所說帶方言色彩的普通話，也能指出學生的語音錯誤，示範正確讀音；但未能說明問題所在和有效的作出糾正。部分表現優異的能加以適當的比較與說明，或能熟練運用粵普對應規律幫助學生正音。部分表現較遜的則未能辨析學生的語音錯誤；或雖能辨析錯誤，卻未能作出正確的示範；更甚者是把學生正確的讀音錯誤糾正。
- 5.6.2 大部分參加評核者的朗讀示範基本準確、清楚、流暢，但能準確把握語氣、語調的不多，斷句也偶有錯誤。有些參加評核者在應該範讀或領讀課文時改播錄音，然後請全班學生跟讀，老師只糾正個別詞語的讀音。在作為評核教師教學語言能力的課節上，這樣的安排是不大適當的。教師應該參考評核綱要所列出的評估項目，根據教學需要盡量發揮各方面的教學語言能力。
- 5.6.3 書寫能力方面，大部分參加評核者能正確書寫漢字及拼寫音節，部分更表現得相當純熟；但有些則顯得缺乏信心，寫一個音節，看一次課本；有些在標上聲調符號時，位置或方向錯誤。

香港教育統籌局 / 香港考試及評核局

二零零五年六月